

Pedagogisch beleidsplan



September 2018

Inhoudsopgave

0.	Inleiding	3
1.	Pedagogische visie van Kinderopvang Kids&Co	3
2.	De opvoedingsdoelen	3
3.	Pedagogische inzet	3
4.	Het pedagogisch handelen	4
5.	De vier opvoedingsdoelen en pedagogische middelen	4
5.1	<i>Doel 1: het bieden van emotionele veiligheid en geborgenheid</i>	4
5.2	<i>Doel 2: Het bevorderen van persoonlijke competentie</i>	6
5.3	<i>Doel 3: het bevorderen van sociale competentie</i>	8
5.4	<i>Doel 4: het eigen maken van normen, waarden en cultuur</i>	9
6.	Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling	10
7.	Het pedagogisch handelen	10
7.1	<i>Scholing en werkbegeleiding</i>	11
8	Groepsgrootte en beroepskracht- kind ratio (BKR)	11
8.1	Groepsgrootte en BKR op het kinderdagverblijf	11
8.2	<i>Extra opvang afnemen</i>	12
8.3	<i>Achterwachtregeling</i>	12
9	Informatie op individueel niveau over het kind	12
9.1	<i>Informatie op individueel niveau over het kind</i>	12
9.2	<i>Informatie op locatieniveau</i>	13
9.3	<i>Informatie op organisatieniveau</i>	13
9.4	<i>Informatie van ouders</i>	13
10	De samenwerking met basisscholen	13
	Bijlage 1 Beleid inzet pedagogisch medewerker/ coach 2019	14

0. Inleiding

Dit pedagogisch beleidsplan beschrijft onze pedagogische missie en visie en is het uitgangspunt voor onze werkwijze in het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroep. De pedagogische visie is het uitgangspunt voor ons pedagogisch beleid.

1. Pedagogische visie van Kinderopvang Kids&Co

Onze visie op opvoeding en ontwikkeling vormt de basis van de dagelijkse omgang met de kinderen en wordt gekenmerkt door de volgende aspecten:

- Respect - we werken vanuit de basisgedachte dat ieder kind uniek is;
- Ieder kind is van nature een sociaal wezen en gericht op het ontdekken van de wereld om zich heen;
- Ieder kind heeft behoefte aan veiligheid, structuur, ritme en continuïteit;
- Ieder kind is gericht op zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

Kinderen kunnen zich ontwikkelen vanuit een veilige en vertrouwde omgeving. Alhoewel ieder kind algemene fasen doorloopt, doet ieder kind dit in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Door de kennis die de pedagogisch medewerkers bezitten over de ontwikkeling van kinderen kunnen we de kinderen begeleiden in de fase waarin zij zich bevinden. We bieden kinderen hiervoor de ruimte en de mogelijkheden. We leren de kinderen om hun eigen keuzes te maken, kritisch na te denken en creatief oplossingen te bedenken. In groepsopvang leren kinderen rekening te houden met anderen, verschillen tussen elkaar te accepteren en voor zichzelf op te komen.

2. De opvoedingsdoelen

In de Wet Kinderopvang worden de vier pedagogische basisdoelen, geformuleerd door Marianne Riksen Walraven in 2000, aangegeven als kader waarin het pedagogisch beleid beschreven moet worden. Deze pedagogische doelen hebben een bepaalde volgorde omdat er een ontwikkeling in zit.

1. Het bieden van een gevoel van veiligheid (emotionele veiligheid) en geborgenheid
2. Het bevorderen van persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van sociale competentie
4. Het eigen maken van waarden, normen en cultuur

3. Pedagogische inzet

Per doelstelling worden bij Kids&Co 5 soorten pedagogische middelen ingezet.

1. De interactie tussen pedagogisch medewerker- kind
2. De groep en het groepsproces
3. De binnen- en buitenruimte
4. De activiteiten die het kind kan doen of ondernemen

Vijf soorten pedagogische inzet	Vier opvoedingsdoelen			
	Veiligheid & geborgenheid	Persoonlijke competentie	Sociale competentie	Normen en waarden
Interactie PM-kind	Kinderen rustig laten wennen	Kinderen stimuleren en ondersteunen	Voorbeeldgedrag laten zien	Uitleggen van spelregels
Groep en groepsproces	Rituelen/dagritme	Kinderen van elkaar laten leren	Kinderen leren delen, op hun beurt wachten	Kinderen leren zich aan de spelregels te houden
De binnen- en buitenruimte	Herkenbaar ingerichte ruimtes	Kinderen leren hun leefwereld te vergroten	Kinderen stimuleren om contact te zoeken of juist een stil plekje te vinden	Op je beurt wachten
De activiteiten	Uitleggen wat we gaan doen	Leren om een lastige situatie zelf op te lossen	Kinderen leren samen activiteiten te plannen	Op je beurt wachten
Spelmaterialen	Spelmateriaal afstemmen op ontwikkelingsfase	Aandacht voor alle competenties	Kinderen stimuleren tot samenspel	Leren spelmateriaal op de juiste wijze te gebruiken

Voorbeeldschema pedagogisch handelen en pedagogische middelen

4. Het pedagogisch handelen

De vier opvoedingsdoelen vormen in combinatie met de vijf soorten pedagogische inzet de basis voor ons pedagogisch beleidsplan. In het volgende hoofdstuk wordt per doel beschreven hoe wij dit realiseren in de praktijk.

5. De vier opvoedingsdoelen en pedagogische middelen

5.1 Doel 1: het bieden van emotionele veiligheid en geborgenheid

Emotionele veiligheid is de belangrijkste en meest basale doelstelling. We bieden een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Dit gebeurt alleen als ze zich in een vertrouwde en veilige omgeving bevinden. Daarom begeleiden wij hen in het leren herkennen van het ritme van de dag, in het leren kennen van andere kinderen, het samen spelen, slapen en eten. Voor heel jonge kinderen zorgen we voor herhaling en herkenbaarheid in het dagritme met afwisseling van rust en actie, stilte en geluid, alleen en samen zodat kinderen de tijd krijgen om hun opgedane ervaringen te verwerken. In een fysiek veilige omgeving met goede verzorging en gezonde voeding.

5.1.1 Pedagogische inzet: interactie tussen pedagogisch medewerker- kind

- Voorafgaand aan een plaatsing wordt er eerst een intakegesprek met de ouders ingepland en worden wenaafspraken op de groep gemaakt. Na ongeveer 6-8 weken voeren we weer een gesprek met ouders om de eerste weken te evalueren.
- Op de eerste wendag begroet de pedagogisch medewerker ouder en kindgericht, stellen hen op hun gemak en nemen het kind over van de ouder. We nemen met ieder kind samen afscheid. Goede communicatie vinden we belangrijk, zeker bij de wenperiode want vertrouwen moet groeien. Communicatie en interactie tussen de pedagogisch medewerker en het kind vindt op alle momenten van de dag plaats. We houden het kindje dichtbij ons. We leggen uit wie de andere kinderen in de groep zijn, wat er gaat gebeuren in de groep en zorgen voor een rustige en ontspannen sfeer. We spelen mee, houden het kind zo nodig op schoot en maken de groep veilig en herkenbaar.
- We zorgen voor een ontspannen en open sfeer. Met de weg van de geleidelijkheid worden- in samenspraak met ouders- schema's van thuis aangepast aan het groepsritme, zoals het voedingsschema.
- Geleidelijk laten we de kinderen meer los; ze gaan de ruimte ontdekken op zoek naar een speelhoekje, ze kijken en luisteren naar andere kinderen. We leren de kinderen participeren door middel van spel en vaste rituelen. Hierdoor gaan kinderen zich op hun gemak voelen; ze spelen en ontdekken en laten zien of horen of ze iets leuk vinden of niet.
- Tijdens het wenproces krijgt het ophaalmoment extra aandacht. We vertellen hoe de dag is gegaan en tot de leeftijd van 1 jaar is dit ook terug te lezen in het kindschriftje. We nemen bewust afscheid van ouder en kind als ze weer naar huis gaan.
- Wanneer als overgang van het kinderdagverblijf naar de BSO wordt zorgvuldig begeleid. De pedagogisch medewerkers bereiden de kinderen hierop voor door, samen met de BSO-medewerker, wemomenten op de nieuwe groep in te plannen.
- De pedagogisch medewerker van BSO haalt het kind op. Het kind krijgt de tijd en ruimte om op zijn eigen manier te wennen. De pedagogisch medewerkers wisselen de benodigde informatie over het kind uit zodat het kind direct bejegend kan worden zoals bij hem past.
- We stimuleren het herkennen van elkaar, spelen met elkaar, hechten aan elkaar en aan de pedagogisch medewerkers.
- In de omgang met kinderen reageren we vanuit een respectvolle, positieve grondhouding.

5.1.2 Pedagogische inzet: de groep en het groepsproces

Kinderen zijn blij als ze elkaar weer zien, ze bouwen vriendschappen op, ze leren relaties aan te gaan met andere volwassenen en leren in kleine stapjes kennis te maken met een wereld die groter is dan die van hun gezin en familie.

- De pedagogisch medewerker zorgt ervoor dat kinderen zich thuis voelen in de groep door de onderlinge betrokkenheid te bevorderen. Ze gebruiken een vast dagritme en rituelen met herkenbare spelactiviteiten.
- Kinderen leren het meeste van en met elkaar. Ze kunnen soms minutenlang naar het spel van andere kinderen kijken om te begrijpen wat er gebeurt. Ze leren door te imiteren. Door het andere kind na te doen laat een kind merken dat hij de ander begrijpt.
- Jonge kinderen moeten nog leren hoe de wereld in elkaar zit. Daarom hebben ze een combinatie nodig van een voorspelbare omgeving én ruimte om te ontdekken. Herhalingen maken de wereld begrijpelijk en veilig. Deze 'scriptkennis' (weten wat de vaste volgorde van

gebeurtenissen is) biedt kinderen houvast. Kinderen weten precies welke liedjes worden gezongen als we gaan eten, weten precies hoe het afscheid nemen gaat etc.

- Kinderen kijken ook vaak naar de pedagogisch medewerker om op te maken wat zij van een situatie vindt. Dit zogenaamde “vraagkijken” is een belangrijke manier om te leren over de omgeving, over veilig en onveilig en over zichzelf: goed-fout.

5.1.3 Pedagogische inzet: de binnen- en buitenruimte

- De locatie is ingericht voor kinderen en de inrichting is een combinatie van speelhoeken en voldoende vrije bewegingsruimte. Voorbeelden van speelhoeken zijn: een bouwhoek, een leeshoek, een poppenhoek etc.
- Het is een stimulerende omgeving voor kinderen. De inrichting van de ruimte is afgestemd op de leeftijdsgroep van de kinderen.
- Op de kinderopvang borgen we het zogenaamde “vierogenprincipe”. Hoe we hier in de praktijk mee omgaan is uitgewerkt in het veiligheids- en gezondheidsbeleid (bijlage 1)

5.1.4 Pedagogische inzet: de activiteiten

- De activiteiten sluiten aan bij de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen op de groep en zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkeling.
- Tijdens het spel en tijdens activiteiten geven de pedagogisch medewerkers het kind complimenten. We leggen uit wat we zien en benoemen wat we gaan doen. We spelen mee en brengen nieuwe elementen aan in het spel.
- We werken aan de ontwikkeling van kinderen op een speelse manier. In het spel bieden we kinderen activiteiten aan die de ontwikkeling van kinderen stimuleren.
- Op het kinderdagverblijf en de peuterspeelgroepen wordt gewerkt met vroeg- en voorschoolse educatiemethode (VVE) Piramide. Deze methodes stimuleren jonge kinderen op een speelse manier in hun ontwikkeling. Door een slimme combinatie van activiteiten krijgen kinderen in een veilige omgeving grip op de wereld.

5.1.5 Pedagogische inzet: de materialen

- De spelmaterialen zijn afgestemd op de leeftijd- en ontwikkelingsfase van kinderen.
- De kinderen mogen zelf spelmateriaal kiezen om mee te spelen en worden uitgedaagd om nieuw materiaal te kiezen.

5.2 Doel 2: Het bevorderen van persoonlijke competentie

Met persoonlijke competentie wordt zelfvertrouwen, eigenwaarde, creativiteit, flexibiliteit, weerbaarheid en veerkracht bedoeld in het omgaan met verschillende situaties. Ieder kind krijgt volop mogelijkheden om zich te ontwikkelen.

5.2.1 Pedagogische inzet: interactie tussen pedagogisch medewerker en kind

- We benaderen kinderen vanuit een respectvolle en geduldige grondhouding. We ondersteunen en stimuleren individuele kinderen. We letten erop wat het kind zelf kan doen, waar het aan toe is en waar hij in geïnteresseerd is. We geven ruimte om zelf dingen te doen omdat dit het zelfvertrouwen van kinderen vergroot en door zelf kindvolgend mee te spelen stimuleren we kinderen. We werken thematisch en ontwikkelingsgericht, afgestemd op de leeftijd van de kinderen.

- In het kindvolgsysteem houden we de ontwikkeling van de kinderen bij en aan de hand hiervan worden jaarlijks oudergesprekken gevoerd en dit wordt gebruikt als input voor de overdracht in het kader van een doorgaande leerlijn aan de basisschool.
- We stimuleren kinderen gevarieerd en gezond te eten zonder enige vorm van dwang.

5.2.2 Pedagogische inzet: de groep en het groepsproces

- Kinderen leren samen spelen, rekening met elkaar te houden en conflicten op te lossen. Ze leren om samen plezier en grapjes te maken. Ze ontwikkelen vriendschap en voorkeuren voor bepaalde kinderen.
- Kinderen krijgen inzicht in hun eigen handelen. Ze snappen de consequenties en leren daarmee rekening te houden.
- Door samenspel leren kinderen om andere kinderen te helpen en basale morele regels als ‘elkaar geen pijn doen’ en weten ze toe te passen.

5.2.3 Pedagogische inzet: de binnen- en buitenruimte

- De groepsruimte is afgestemd op de groepen kinderen die daar gebruik van maken. Ook de buitenruimte geeft extra mogelijkheden in het spel. Vooral de grove motoriek, het samenspel maar ook de ontspanning en het samen genieten van de wind, warmte, sneeuw, gras geeft extra plezier en energie. Het streven is om dagelijks naar buiten te gaan met de kinderen.
- In alle binnenruimtes zijn speelhoeken met verschillende materialen. Kinderen kunnen kiezen waar hun voorkeur naar uitgaat en wat aansluit bij hun interesse. We stimuleren hen ook om nieuwe dingen te proberen.
- Spelenderwijs ontwikkelen kinderen steeds meer aspecten van hun persoonlijkheid; we zien kinderen niet alleen fysiek, maar ook sociaal en emotioneel groeien.

5.2.4 Pedagogische inzet: de activiteiten

- Activiteiten die veel mogelijkheden bieden voor persoonlijke groei van kinderen zijn samenspel, fantasiespel, imitatiespel, drama, naspelen en meespelen.
- Kinderen leren wat zij kunnen en wat ze zijn door te leren winnen, te verliezen, lastige situaties zelf op te lossen, grenzen te verleggen en te verkennen. Daarvoor moeten ze de mogelijkheden krijgen om dingen zelf te maken en daarvoor complimenten te ontvangen.

5.2.5 Pedagogische inzet: de materialen

- Op de groepen is spelmateriaal aanwezig om alle ontwikkelingsgebieden van kinderen aan bod te laten komen.
- Alle spelmaterialen, zowel binnen als buiten, voldoen aan veiligheidseisen en bieden tegelijkertijd uitdaging en plezier aan kinderen. Door het stapelen van blokken, het zelf maken van knutselwerkjes, het gebruiken van kosteloos materiaal worden de basisprincipes van wiskunde gelegd (hoeveelheid, afmetingen etc.).
- Het geeft kinderen voldoening om zelf iets te maken en daar plezier in te hebben. We geven kinderen veel complimenten hierover zodat ze weten en voelen dat hetgeen ze doen goed is. Knutselwerkjes worden door de kinderen gemaakt, niet door de pedagogisch medewerkers want juist het proces vinden we belangrijk.
- Bij ieder thema behoren specifieke materialen die in themakisten worden bewaard. De kisten worden steeds aangevuld en aangepast; wat was een succes bij de kinderen en wat niet?

5.3 Doel 3: het bevorderen van sociale competentie

Met sociale competentie bedoelen we de vaardigheden en de kennis over hoe je met anderen omgaat, je weg kan vinden in een groep, kunt samenwerken en rekening houdt met de ander. De manier waarop je conflicten en verschillen leert op te lossen en accepteren en het leren van sociale verantwoordelijkheid. Wij vinden het belangrijk om kinderen te leren rekening te houden met elkaar en elkaar te helpen.

5.3.1 Pedagogische inzet: interactie tussen pedagogisch medewerker- kind

- De pedagogisch medewerker heeft een voorbeeldfunctie in sociaal wenselijk gedrag. Pedagogisch medewerkers leggen uit wat zij doen, waarom ze dingen doen of niet doen en wat wel of niet kan en mag.
- We zijn gericht op positieve interactie tussen kinderen en we leren hen op een rustige manier met verschillen en andere meningen om te gaan.
- We leren kinderen om te gaan met conflicten. Die hebben kinderen nodig om hun eigen grenzen en die van de ander te leren kennen. De meeste conflicten gaan over samen spelen en samen delen en uiten zich vaak in afpakken. Het voorkomen van conflicten krijgt aandacht als we met de kinderen spel- en omgangsafspraken maken.
- Per situatie wordt een inschatting gemaakt van wat het kind nodig heeft.
- We houden er rekening mee dat een kind soms graag even alleen is of speelt en op andere momenten weer graag met de andere kinderen meedoet. We praten tijdens eetmomenten met de kinderen over datgene wat er in de groep gebeurt (verschil tussen plagen en pesten, over woorden die je wel en niet gebruikt etc.).
- We leren kinderen een groep te vormen en verantwoordelijk te zijn voor de sfeer en de omgang met elkaar. Hoe ouder de kinderen worden, hoe meer vorm ze geven aan het groepsgebeuren.

5.3.2 Pedagogische inzet: de groep en het groepsproces

- De groep en het groepsproces geven bij uitstek veel mogelijkheden tot contact, interactie en samenspel. Kinderen ontdekken wat ze zelf leuk vinden of juist niet.
- Spel is een uitstekende manier om bij ieder kind aan te sluiten en te oefenen voor later.

5.3.3 Pedagogische inzet: de binnen- en buitenruimte

- De inrichting van de ruimte geeft kinderen de mogelijkheid om even alleen te zijn of met enkele kinderen te spelen of juist met de hele groep een activiteit te doen. Er is een open ruimte waar ze zich vrij kunnen bewegen.

5.3.4 Pedagogische inzet: de activiteiten

- Sociale competenties krijgen in bijna alle activiteiten met en voor kinderen aandacht. We hebben de vaardigheden die kinderen daarbij spelenderwijs ontwikkelen al genoemd onder het groepsproces.
- We vinden het belangrijk om veel ruimte te geven aan creativiteit en het respecteren van de door de kinderen gevonden oplossingen. Voor een kind is een belangrijk basisgevoel: ik mag er zijn en mensen zijn blij met me!

5.3.5 Pedagogische inzet: de materialen

- Voor het bevorderen van de sociale competenties is het samen aan de slag gaan met spelmaterialen belangrijk. Dat kan op veel manieren: samen een spel doen, bouwen, verkleeden en opmaken, een toneelstukje opvoeren, samen dansen, voetballen of optreden.

5.4 Doel 4: het eigen maken van normen, waarden en cultuur

Het is voor kinderen belangrijk om zich de normen en waarden van de samenleving waarin zij leven eigen te maken zodat zij hierin goed kunnen functioneren en hun eigen weg kunnen vinden. De normen en waarden uit zich in gewoontes, rituelen, de wijze waarop we met elkaar omgaan en de grenzen die we stellen. De kinderopvang is een belangrijke oefenomgeving voor ieder kind.

5.4.1 Pedagogische inzet: interactie tussen pedagogisch medewerker- kind

- Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch medewerker in de groep is van groot belang. Kinderen reageren in de eerste plaats op gedrag: datgene wat iemand laat zien en wat iemand doet.
- De pedagogisch medewerker legt kinderen uit wat wel en niet goed is in de omgang met elkaar en leert kinderen materialen en ruimtes op de juiste wijze te gebruiken. We leven gewoontes en gebruiken voor in de groep over eten en drinken, verzorging, woord- en stemgebruik, respect etc.

5.4.2 Pedagogische inzet: de groep en het groepsproces

- De groep kinderen en het groepsproces zijn bij uitstek geschikt om gedrag te sturen van kinderen. Uitgangspunt is dat gewenst gedrag wordt beloond met een compliment. Kinderen leren van nature door grenzen te verkennen en dingen uit te proberen. We geven kinderen hierin ruimte, maar geven ook grenzen aan, benoemen afspraken en regels. Kinderen leren van en met elkaar en maken zich in een snel tempo eigen wat wel en niet kan in een groep.
- We maken, in overleg met kind en ouders, individuele afspraken over hoe te handelen indien een kind grensoverschrijdend gedrag vertoont.

5.4.3 Pedagogische inzet: de binnen- en buitenruimte

- De kinderen leren om netjes met de binnen- en buitenruimte om te gaan. Hiervoor gelden regels en afspraken. Samen opruimen, niet bewust iets kapot maken etc.
- Tijdens het buitenspelen neemt seizoen beleving een belangrijke plek in: wat kun je allemaal doen met sneeuw of met bladeren?

5.4.4 Pedagogische inzet: de activiteiten

- Iedere groep kinderen heeft impliciete regels. Dat geldt ook voor de activiteiten die kinderen, samen of alleen, in grote of kleinere groepjes ondernemen: je wacht op je beurt, respecteert de regels van het spel etc.
- Bij stoeien hoeft een duwtje of een klopje op de schouder niet erg te zijn, maar elkaar bewust pijn doen is op welke manier dan ook verboden.

5.4.5 Pedagogische inzet: de materialen

- Kinderen ontdekken materialen op hun eigen manier en in hun eigen tempo. De pedagogisch medewerkers geven kinderen hier de ruimte in.

- We leren kinderen spelenderwijs om de spelmaterialen op de juiste manier te gebruiken. Met blokken gooien we niet en slaan we niet op het hoofd van een ander kind. Tafels zijn om aan te eten en te knutselen, niet om op te staan.

6. Signaleren van bijzonderheden in de ontwikkeling

We spreken van opvallend gedrag als een kind regelmatig gedrag vertoont waarover we ons zorgen maken. Dit signaleren we op basis van de dagelijkse observaties, het oordeel van collega's, gesprekken met ouders, signalen van andere kinderen of de interne observatiemethode. Het kind ontwikkelt zich langzamer dan gebruikelijk, of bepaalde gedragsuitingen zijn vaker dan normaal aanwezig (bijvoorbeeld boosheid, angst, agressie). Opvallend gedrag kan uitgroeien tot probleemgedrag. Per kind bekijken we, samen met collega's en ouders, wat de meest geschikte aanpak is om dit te voorkomen. We volgen daarbij een stappenplan om te beoordelen welke maatregelen we het beste kunnen nemen en of advies en ondersteuning van externe partijen nodig is.

7. Het pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen is het dagelijkse werk van de pedagogisch medewerkers. De vertaalslag maken van opvoedingsdoelen en de inzet van pedagogische middelen naar de praktijk vraagt om de volgende basisvaardigheden:

- Een positieve houding en een positieve benadering van kinderen en ouders
- Een open en toegankelijke houding voor ouders en kinderen
- Een vertrouwensrelatie met kinderen en ouders kunnen opbouwen. Dat betekent dat pedagogisch medewerkers in staat zijn om juiste en tijdige informatie door te geven en dagelijks communiceren over het kind.
- Respect voor de kinderen, de ouders en elkaar.
- Reflectie op het eigen werk en het eigen handelen: het "waarom" en "waarom zo" ter discussie kunnen stellen. Feedback kunnen geven en ontvangen.
- Vanzelfsprekendheden los kunnen laten.
- Besef en bewustzijn van de professionele rol en van de voorbeeldfunctie voor kinderen in de omgang met anderen kinderen en volwassenen.
- Flexibiliteit en creativiteit: mogelijkheden zien en benutten, zowel intern als extern.
- Zorgvuldig kunnen omgaan met vertrouwelijke informatie.

Daarnaast bezit iedere pedagogisch medewerker de volgende interactie- en communicatievaardigheden:

1. Oog hebben voor de toestand en signalen van een kind. Deze goed interpreteren en tijdig en adequaat hierop reageren: sensitieve responsiviteit.
2. Communicatie met kinderen: initiatieven van het kind zien en reageren met de basisprincipes: kijken, oogcontact maken, initiatieven ontvangen en benoemen wat er gebeurt, beurt verdelen, leidinggeven en -nemen.
- 3 Kinderen erkennen en waarderen als individu met een eigen karakter en temperament. Het geven van ruimte aan het kind hoort hierbij: respect voor de autonomie

- 4 Structureren, regels en grenzen stellen: de pedagogisch medewerker kan hiermee vooral in de overgangsmomenten de omstandigheden voor kinderen helder en overzichtelijk maken zodat kinderen hier houvast aan hebben en weten waar ze aan toe zijn.
- 5 Praten en uitleggen: de pedagogisch medewerker is in staat om de kinderen uit te leggen wat ze doet en wat er gaat gebeuren. Ze zorgt daarmee voor herkenbaarheid en veiligheid bij de kinderen.
- 6 Kennis hebben van het stimuleren van de ontwikkeling van de kinderen: Deze vaardigheid heeft te maken met het feit dat een pedagogisch medewerker goed in staat is de stimulering af te stemmen op de aandacht, het ontwikkelingsniveau en de toestand van de kinderen.
- 7 De kinderen begeleiden in positieve interacties: naar elkaar luisteren, delen, om de beurt doen, samenwerken, troosten, knuffelen, complimentjes geven.

7.1 Scholing en werkbegeleiding

De pedagogisch medewerker krijgt volgens een afgesproken structuur en met regelmaat werkbegeleiding in de vorm van teamoverleg, locatieoverleg en functioneringsgesprekken. Scholing van de pedagogische kwaliteit in de teams is structureel opgenomen in het scholingsplan.

8 Groepsgrootte en beroepskracht- kind ratio (BKR)

Wij hanteren voor de beroepskracht- kind ratio en de groepsgrootte de rekentool van de rijksoverheid. De opvang op het kinderdagverblijf vindt plaats in een verticale groep. In het werkplan van de locatie is beschreven hoe de groepsindeling is vormgegeven. De algemene richtlijn voor de groepsgrootte en de BKR is als volgt:

8.1 Groepsgrootte en BKR op het kinderdagverblijf

- Ieder kind heeft een mentor en ouders worden op de hoogte gebracht wie de mentor van hun kind is. Tijdens de intake wordt hier aandacht aan besteed.
- Tijdens oudergesprekken worden de bevindingen van de mentor met de ouder(s) gedeeld. Deze oudergesprekken vinden minimaal 1 maal per jaar plaats, maar in specifieke situaties zal dit ook ad-hoc gebeuren. Aangezien Kids&Co bewust voor kleinschalige opvang heeft gekozen zijn de lijnen ook bijzonder kort: er zijn 3 vaste leidster die alle kinderen kennen. Alle leidsters hebben dan ook vrijwel dagelijks contact met de ouders.
- In het basisrooster worden maximaal drie vaste gezichten aan een kind gekoppeld. Voor baby's van 0-1 jaar worden zelfs maximaal twee vaste gezichten aan het kind gekoppeld.
- De groep bestaat uit maximaal 8 kinderen in de leeftijd van 0-4 jaar. De peuterspeelgroep van 2-4 jaar heeft 8 plaatsen.
- Conform wettelijke bepalingen is het mogelijk dat in de dagopvang ten hoogste drie uur per dag minder beroepskrachten worden ingezet dan volgens de BKR vereist is, maar nooit minder dan de helft van het aantal benodigde pedagogisch medewerkers. Is er in zo'n situatie slechts één pedagogisch medewerker op de locatie, dan is er ter ondersteuning ten minste één andere volwassene als achterwacht aanwezig. Afwijken gebeurt op onze kinderdagverblijf niet tussen 9.30-12.30 en niet tussen 14.30 en 16.00. Voor 9.30 niet langer dan een half uur aaneengesloten en na 16.00 en in de middag duurt de afwijking niet langer dan 1 uur aaneengesloten. Dit alles met een maximum van 2 a 3 uur per groep. De 2 a 3 uur kan per

groep verschillend worden ingezet, afhankelijk van de start -, pauze-en eindtijden van de diensten van de pedagogische medewerkster en het aantal aanwezige kinderen.

8.2 Extra opvang afnemen

Als ouders incidentele (extra) opvang willen afnemen, dan overleggen zij met de pedagogisch medewerkster. Voor het ruilen van dagdelen geldt hetzelfde principe.

8.3 Achterwachtregeling

Indien er op de locatie slechts één pedagogisch medewerker aanwezig is, wordt er voor een achterwacht gezorgd. De achterwacht is een volwassene die in noodgevallen binnen 15 minuten aanwezig kan zijn op de locatie. In het pedagogisch werkplan staat beschreven wie er op welke tijden als achterwacht fungeert

In het veiligheidsbeleid is vastgelegd hoe uitvoering wordt gegeven aan het vier-ogenprincipe op de kinderdagverblijven.

9 Informatie op individueel niveau over het kind

In onze pedagogische visie hebben wij vastgelegd dat wij een partner in de opvoeding zijn voor ouders. Dit betekent concreet dat wij het volgende belangrijk vinden:

- Goede communicatie
- Zorgvuldige kennismaking
- Opbouwen van een goede vertrouwensrelatie
- Tijdig uitwisselen van informatie met ouders

9.1 Informatie op individueel niveau over het kind

Voor ouders is het belangrijk om te weten wat het kind heeft meegemaakt op de locatie. Bijvoorbeeld met wie het kind heeft gespeeld, welke activiteiten zijn ondernomen en of het kind het naar de zin heeft gehad. De pedagogisch medewerkers informeren ouders tijdens de breng- en haalmomenten. De pedagogisch medewerkers beantwoorden graag vragen over de ontwikkeling, het gedrag of de opvoeding van het kind. Samen met ouders worden afspraken gemaakt rondom de groeiende zelfstandigheid van het kind: wat mag het kind wel zelfstandig en wat nog niet. Deze afspraken worden samen met het kind, de ouders en de pedagogisch medewerker schriftelijk vastgelegd.

9.1.1 Structurele oudercontacten

- Een intakegesprek is in principe het eerste contact tussen pedagogisch medewerkers en ouders op de locatie. In dit gesprek worden de ouders op de hoogte gebracht van het reilen en zeilen op de locatie en worden individuele kindgegevens als eet-/slaapgewoontes, bijzonderheden gedrag etc. besproken en vastgelegd.
- In het 6-8 weken gesprek wordt de eerste periode geëvalueerd en wordt bekeken of zaken eventueel aangepast moeten worden.
- Jaarlijks vindt er een oudergesprek plaats naar aanleiding van de observatie van het kind (interne observatiemethode). Op verzoek van ouders of de pedagogisch medewerker kan een extra oudergesprek tussendoor plaatsvinden indien dit nodig is.

- Samen met de Oudercommissie (OC) worden ouderavonden georganiseerd die bestemd zijn voor alle ouders van de locatie en vaak een pedagogisch/ opvoedkundig thema hebben.

9.2 Informatie op locatieniveau

- Tijdens het intakegesprek worden de ouders geïnformeerd over de praktische gang van zaken op de locatie en het beleid met betrekking tot de opvang zoals bijvoorbeeld het pedagogisch beleid.
- In principe heeft iedere locatie een oudercommissie (OC) en deze commissie vertegenwoordigt alle ouders van de locatie en heeft wettelijk adviesrecht op bepaalde locatie gebonden zaken.

9.3 Informatie op organisatieniveau

- Wij informeren ouders via de website, middels brieven en nieuwsbrieven.
- Het pedagogisch- en overig organisatiebeleid is te vinden op onze website.

9.4 Informatie van ouders

- Wij vragen ouders om tijd te nemen voor de dagelijkse overdracht op het kinderdagverblijf.
- Het is belangrijk dat de pedagogisch medewerker ervan op de hoogte is als er bijzonderheden zijn in de omgeving van een kind, bijvoorbeeld thuis, die van invloed kunnen zijn op het welbevinden of het gedrag van het kind.
- Wij vragen ouders om bijzonderheden met betrekking tot gezondheid, medicijngebruik of (tijdelijk) speciale zorg van hun kind te melden.

10 De samenwerking met basisscholen

We investeren in een goede samenwerking met de basisscholen op verschillende terreinen.

- Alle pedagogisch medewerkers zijn geschoold in het werken met een VVE-methode en de ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden en dient als input voor de overdracht naar de basisschool (doorgaande lijn) en de BSO.
- Informatie over een kind in het kader van de doorgaande leerlijn wordt uitsluitend met toestemming van de ouders doorgegeven aan het basisonderwijs. De ouders geven hiervoor toestemming op de toestemmingsverklaring bij intake Kinderdagverblijf resp. Peuterspeelzaal die getekend wordt bij de intake. De ingevulde kijklijst wordt alleen overhandigd aan de basisschool als de ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.
- Over gemeenschappelijk gebruik van ruimtes en over het medegebruik van materialen worden organisatorische afspraken gemaakt.
- Er is sprake van een toenemende mate van informatie-uitwisseling en samenwerking met het basisonderwijs over de pedagogische, didactische aanpak van kinderen.

Bijlage 1 Beleid inzet pedagogisch medewerker/ coach 2019

Voor de coaching en de inzet van een functionaris voor beleidsontwikkeling zoals beschreven in het Akkoord IKK, worden we ondersteund door en maken we gebruik van de faciliteiten van Kidscasa. . Coaching is een krachtig middel voor verdere professionalisering en kwaliteitsontwikkeling. Het kan de vak-volwassenheid, de beroepstrots en het werkplezier van onze medewerkers aanzienlijk vergroten.

Pedagogische beleidsontwikkeling bij Kinderopvang Kids&Co

Alle pedagogisch medewerkers besteden minimaal 10 uur per jaar aan pedagogische beleidsontwikkeling ondersteund door Kidscasa.

De volgende medewerkers voeren bij Kidscasa Kinderopvang werkzaamheden uit in de functie van pedagogisch beleidsmedewerker en/of coach:

Medewerker	Kwalificerende opleiding
• - Leonie Schuiten	HBO SPH
• - Mariette Deiman	HBO Jeugdwelzijnswerk + Pedagogisch coachen in de kinderopvang
• - Tascha Witte	HBO Jeugdwelzijnswerk + Pedagogisch coachen in de kinderopvang

Voorbeelden van werkzaamheden die vallen onder de noemer 'pedagogische beleidsontwikkeling en implementatie' zijn:

- update pedagogisch beleidsplan
- ontwikkeling nieuw/ nieuwe onderdelen pedagogisch beleid

- ontwikkeling hulpmiddelen voor de teams
- volgen wet- en regelgeving op dit terrein
- bijscholing van de pedagogisch beleidsmedewerker
- scholing geven aan de medewerkers door de pedagogisch beleidsmedewerker
- beleidsontwikkeling rondom IKC-vorming, samenwerking met andere partijen. •
- samenwerking in de doorgaande lijn met scholen
- evaluatie pedagogisch beleid

Voorbeelden van vormen van coaching zijn:

- individuele coaching gesprekken
- intervisiebijeenkomsten
- teamcoaching
- vaardigheden-training met oefensituaties
- video interactiebegeleiding
- (meewerkend) coach op de groep
- Blended learning (e-learning in combinatie met één of meerdere (intervisie)bijeenkomsten) •
- praktijkbegeleiding